**Unit 2 School life**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 描述他们的上学日。
2. 谈论他们最喜欢的科目。
3. 谈论他们的日常生活。
4. 比较他们和其他国家孩子校园生活的异同。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 19)  Reading (pp. 20-21)  Reading comprehension (p. 22)  Vocabulary practice (p. 23) | 阅读课可用1—1.5课时，以帮助学生了解主阅读语篇的大意和文体结构、扫清阅读中的障碍为主要目标。Vocabulary practice和Reading comprehension的练习可以检测学生对于主阅读语篇的核心词汇以及关键信息的理解程度。 | 阅读课  词汇课 |
| 2 | Listening (p. 24)  Speaking (Talking about daily life) (p. 27) | ·听力板块通过Li Hua和Chen Ming关于彼此最喜欢的科目的对话，培养学生在听力中获取主旨要义及关键细节的能力。  ·口语板块引导学生运用特殊疑问词what、when、how和频度副词 sometimes、usually、always等开展日常交际活动，了解同学一天的生活。 | 听说课 |
| 3 | Grammar (pp. 25-26)  Speaking (Improving your pronunciation) (p. 27) | ·语法板块通过一篇小短文，引导学生学习一般现在时的结构和意义，同时学习关于频度副词的知识，并且在对话练习中，掌握一般现在时特殊疑问句助动词的用法；在对子的猜测游戏中，让学生体会一般现在时中频度副词及一般现在时动词的正确用法。  ·口语板块的语音学习栏目引导学生学习/s/、/z/、/Iz/的发音以及拼读规则。 | 语法课  语音课 |
| 4 | Writing (pp. 28-29) | 写作板块先以为电子邮件的组成部分贴标签的练习形式，直观呈现了电子邮件这类语篇的结构及文本特征。然后引导学生应用本单元已学知识完成一篇介绍自己日常生活的电子邮件。教师在学生写作完成后可引导学生自评和互评。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp. 30-31) | 聚焦文化板块通过多模态的语篇形式，包括日记、视频等，向学生展示来自不同国家，如澳大利亚、英国、美国等学生的周中及周末生活，引导学生学会理解不同文化，尊重文化的多样性和差异性，并在理解和比较的基础上作出自己的判断。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection (p. 32)  Project (p. 33) | ·跨学科关联板块通过介绍古代计时器——日晷，帮助学生从跨学科的角度了解古人是如何借助日晷来测定时间的。教师还可引领学生探讨各类计时方法，分析优劣，进而加深他们对计时方式和时间的认识。  ·项目板块要求学生结合本单元所学知识，开展项目式任务并进行成果展示，以My day wheel的形式向同学介绍自己的日常生活。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 19)，Reading (pp. 20-21)，Reading comprehension (p. 22)，Vocabulary practice (p. 23) |
| 主要语篇 | My school day |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取Li Hua的基本信息，通过时间轴梳理、概括Li Hua的学校日常生活。  2. 理解并评价Li Hua对学校生活的态度。  3. 分析、比较自己的生活和Li Hua生活的异同。 |
| 教学重点 | 用时间轴梳理、描述Li Hua的学校日常生活。 |
| 教学难点 | 引导学生理解并评价Li Hua对学校生活的态度。  学生能够通过时间轴复述课文内容，并比较自己与Li Hua生活的异同。 |

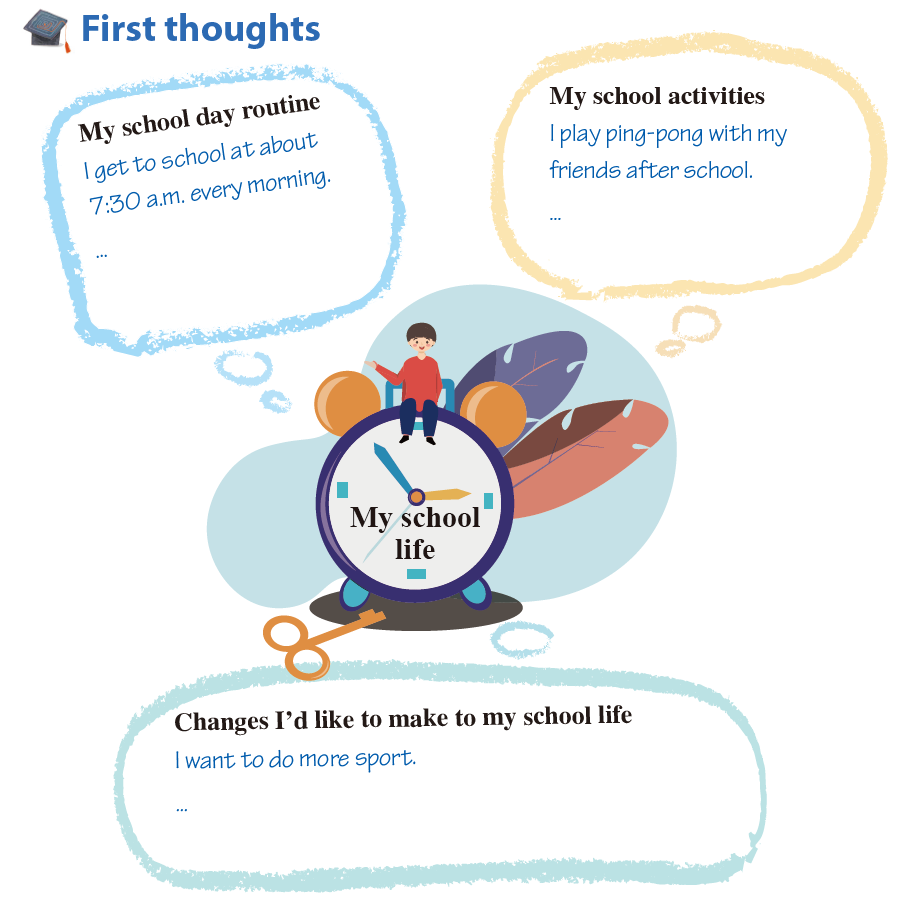
**【单元课前预习】**

1. 1. Making predictions

引导学生观察单元标题和主题概念图，预测本单元学习内容。

1. 2. Sharing our ideas

（1）学生针对关键问题“What’s your school life like?”，在First thoughts板块的思维导图框中写下自己的答案，并与同桌比较、交流。

1. 

（2）在课前思考以下问题并写下答案。

What’s your routine on a school day?/What do you often do at school?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What’s your favourite subject and why?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What activities do you have at school?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Do you like your school life？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Do you want to make a change? Why?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**【教学过程】**

**Step 1** Warm-up

读前板块的活动1主要包括两个互动活动，一是讨论“What do you usually do every day?”，该活动以图文结合的方式呈现，里面包括不同时间段和各类日常活动名称，为互动提供了示范；二是讨论“Which of the things do you …?”,该活动选项中出现的频度副词（every day、several times a day / a week、never）可供互动时选择使用。

1. 1. 接龙互动（Ask and answer）

提出问题“What do you usually do on a school day?”，然后引导学生以小组接龙或抢答的方式回答问题。学生在应答中会出现brush teeth、do sport、get up、listen to music等，教师根据学生作答情况给予及时评价。

2. 配对（Match）

基于上一个活动的问题，教师与学生继续展开对话，如：

T: Which of these things do you do every day?

S: I listen to music and do sport every day. What about you?

教师与一个学生示范后，学生与同桌就他们的日常生活继续追问。涉及的频度副词有never、several times a day / a week、every day。练习结束后，引导学生思考Section 1的Think问题“What’s your routine on a school day?”，并猜测“routine”在句中的意思。

**Step 2** Reading the passage

1. 给段落排序。（Put the paragraphs into correct order.）

2. 引导学生思考问题“Why do you put them in this order?”，然后鼓励学生通过圈出文中出现的时间标记词（time markers）或其它关键词说出他们排序的依据。

3. 让学生根据课文内容填写课本第22页活动1的Li Hua的时间表。时间表可包括不同时间点Li Hua所做的事情。要求只填出由动词构成的词块。

|  |  |
| --- | --- |
| Time | Things Li Hua does |
| 8:00-9:40 | have classes |
| 9:40-10:10 | 1. have morning break / do some morning exercise or play a ball game with my friends at the sports ground |
| 10:10-12:00 | have classes |
| 12:00-14:00 | 1. go to the canteen for lunch / have lunch |
| 1. read in the book corner |
| 14:00-16:25 | have classes |
| After 16:25 | 1. go to the Ping-pong Club with Chen Ming |

**Step 3** Retelling

让学生根据课本第22页活动1表格中的内容，用5到6句话简单介绍Li Hua的校园生活。

**Step 4** Reading between the lines

让学生与同桌或在组内讨论以下五个问题，然后教师通过追问，引导学生深入思考作者字里行间所流露出来的心情。

（1）What does Li Hua think of his school life? Except for the sentences on the slide, could you find more clues to show his feelings about his school life?

（2）What does Li Hua think of playing games in Geography class?

（3）Does Li Hua like his Geography class?

（4）Why does Li Hua use “run to” (line 8) instead of “go to” in paragraph 3?

（5）Why does Li Hua use “How short it is!” (line 10) instead of “The break is short.”?

**Step 5** 引导学生从三个时间段总结本节课所学内容，分别为Class time、Break time、After school activity。

**Step 6** Over to you

引导学生以小组为单位，选择学校日常生活的一个时间段（Class time、Break time、After school activity等）谈谈自己的校园生活。

**【评价】**

课后引导学生填写学习评价表（两个评价表任选其一）

|  |  |
| --- | --- |
| **How well do you know this lesson? Tick the boxes.** | |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. I can understand an article about Li Hua’s school life. | 1 2 3 4 5 |
| 2. I know how to make the description of our school life more clear and logical (有逻辑的) by using time order. | 1 2 3 4 5 |
| 3. I can talk about my school life in time order. | 1 2 3 4 5 |
| 4. I know how to show my feelings by giving details. | 1 2 3 4 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能读懂关于Li Hua校园生活的语篇。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解时间标记词如何使校园生活的描述更有逻辑性。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用时间顺序讨论校园生活。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能通过细节描写表达自己对校园生活的感情。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 朗读课文，尽量模仿课文录音中的语音、语调。

2. 复习本课单词，并完成课本第23页上的练习。

3. 准备一份记录学校日常生活的报告。

**拓展作业：**

4. 完成关于学校生活的口头报告（选择一个方面写2—3句话即可）。

5. 思考并与同学讨论如下问题：How is Li Hua’s school life similar to or different from yours?

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 24), Speaking (Talking about daily life) (p. 27) |
| 主要语篇 | My favourite subject |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 学会如何描述自己最喜欢科目，并积累相关核心语言知识。  2. 通过对话询问他人的日常安排，开展交际性回答。  3. 在对话后梳理、整合在交流中获得的信息，并与他人分享。 |
| 教学重点 | 培养学生速记关键词的听力技巧 |
| 教学难点 | 引导学生思考每一门学科被喜欢的原因，并正确使用特殊疑问词和频度副词回答有关日常生活的问题。 |

**【教学过程】**

**Step 1** Review of vocabulary

通过词汇游戏，加深学生对重点词汇的记忆和理解。把学生分成两组，每组随机抽取一个数字和一个字母，每个数字背后有一个单词，每个字母背后有一个单词的英文释义，如果单词和释义对得上则得一分，如果对不上则不得分，看看最后得几分。这个游戏可作为上课前的热身游戏。

**Step 2** 头脑风暴

1. 引导学生思考自己最喜欢哪一门学科以及喜欢的理由，并在黑板上用思维导图呈现学生的答案。可以适当补充一些词汇并引导学生从不同的角度来思考喜欢的理由。

学生可用到以下句型：

My favourite subject is ... because ... / I like ... most because ... / I enjoy Mr / Ms / Miss / Mrs ...’s class most ... because ...

**Step 3** 让学生听第一遍听力材料，并完成课本第24页活动2的练习。

**Step 4** 学生通过阅读课本第24页活动3的对话内容，预测所需填词的词性。教师需提醒学生所填写的不一定是单词，还可能是词块，如：like + sth. / doing sth., learn to do (动词原形) ... , have to do (动词原形) ... , develop sth. and learn sth.。

然后让学生听第二遍听力材料，并完成填空练习。

**Step 5** 听后活动

1. 总结：学生用自己的话总结听力材料主要内容。

I’m Li Hua. I like studying Maths best because I like numbers and I enjoy solving difficult problems. I find it exciting and challenging.

I’m Chen Ming. My favourite subject is Labour. In labour class, I develop good working habits and learn basic life skills.

2. 让学生以Li Hua或者Chen Ming的身份复述所听到的内容。

3. 引导学生总结询问他人最喜欢的学科和回答最喜欢的学科可使用的句型。

4. 学生之间可以结合学习到的知识以及自身实际，开展对话训练。例如：

S1: What’s your favourite subject?

S2: I enjoy PE very much because it’s easy and fun. We often play basketball in PE class. What about you?

S1: I’m interested in reading so I like Chinese best. Besides, the Chinese teacher is kind and fun. I like the way he tells us stories. What else do you like? ...

**Step 6** 补全口语板块中缺失的信息。

1. 在听力板块中，Li Hua和Chen Ming两位同学都提到了学科所学知识与日常生活间的联系。教师需引导学生思考：在学校所学的知识可以如何提升自己的生活能力？如果大家能享受所学的科目，那每一天也将会是自己最喜欢的一天。

2. 学生通过阅读口语板块的内容，学习使用what、when、how等特殊疑问词提问，从而了解他人的日常生活。学生需认读和理解短语go to school、on foot、by + 交通工具。

3. 学生开展两人对话，完成口语板块的表格填写。教师提醒学生，回答时不一定使用具体的时间点，可以使用频率副词，如sometimes、usually、always等。

4. 完成表格填写后，可让学生根据所填信息，口述同伴一天的生活。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能记录同学们谈论最喜欢的学科时，所谈到的关于该学科的信息点。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能用已学语言与知识表达我喜欢的学科并说明原因。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用特殊疑问句来获取信息，了解同学一天的生活并与他人分享。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿朗读听力材料中的录音片段。

2. 就课堂中所学内容制作一张该同学的日程表。根据日程表，口头介绍该同学的日常生活。

**拓展作业：**

3. 用when、what、how等特殊疑问词和sometimes、usually、always等频度副词询问同学的日常生活。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Grammar (pp. 25-26), Speaking (Improving your pronunciation) (p. 27) |
| 主要语篇 | p. 25语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 通过阅读短文，理解频度副词的意义以及它们之间的区别。  2. 了解一般现在时的意义，掌握其结构和用法。  3. 归纳并掌握一般疑问句中的助动词do与does的区别。  4. 用频度副词及一般现在时描述他人的日常生活。  5. 学习/s/、/z/、/Iz/的发音以及拼读规则。 |
| 教学重点 | 正确使用一般现在时及频度副词。 |
| 教学难点 | 在真实的交际活动中正确运用一般现在时。 |

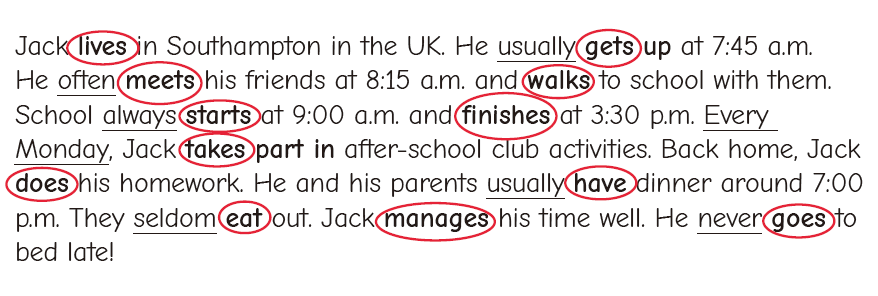
**【教学过程】**

**Step 1** Warm-up

要求学生根据上一课时作业中要求完成的日程表，口头介绍某位同学的日常生活。介绍时结合在主阅读语篇中学到的阅读策略——以时间顺序为介绍线索，思考选择哪些活动和按怎样的顺序来呈现。引导学生关注一般现在时中动词的正确使用。

**Step 2** 阅读、观察并总结

1. 引导学生阅读课本第25页中的语篇，并观察语篇中画圈的动词，判断它们的形式，找出放在它们前面的主语。



引导学生概括一般现在时第三人称单数及其他人称后动词的变化规则，复习其在句子中的使用方法，并归纳其发音规则。

（1）动词变化规则：We add -s or \_\_\_\_\_ to verbs after he / she / it. We use the base form of the verbs after \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

（2）引导学生把课本第27页Improving your pronunciation栏目三个例句内的相关单词，根据各语音后面的例词进行分类。如第一个例句“Classes start at 8:00 a.m. I have seven classes each day.”中，classes分到/Iz/一组；start、seven分到/s/一组。分组后，教师带读每组词，并讲解发音要领。

（3）要求学生在朗读例句及单词时，注意用所学读音规则校正自己的发音。

**Step 3** 巩固练习

用do / does与课本第25页语篇中的信息完成第26页活动1的练习。

1. 引导学生观察语篇中的句子，先补充完整对话内容，然后自我总结一般现在时中一般疑问句的助动词do和does的用法。

2. 让学生根据所填内容开展对话练习。

**Step 4** 观察并归纳

1. 引导学生再次阅读课本第25页中的语篇并观察语篇中划线的副词。请学生想一想：文中画下划线的单词和短语分别是什么意思？在句中充当什么成分？它们之间的区别是什么？

2. 将下列频度副词放在轴线的正确位置上。

*Please put the following adverbs of frequency in the right position along the line.*

**always usually sometimes seldom never often**

always

**总是**

often

**经常**

sometimes

**有时**

never

**从不**

100%

50%

0%

usually

**通常**

seldom

**极少**

3. 引导学生观察以下句子并归纳频度副词在句中的正确位置。

（1）School ***always*** ***starts*** at 8:00 a.m.

（2）He ***usually*** ***gets up*** at 7:45 a.m.

（3）Mr Smith ***is*** ***always*** busy, so he ***often*** ***arrives*** home late.

（4）Mr Smith ***usually*** ***reads*** his newspaper, but ***sometimes*** he ***watches*** TV with his wife.

（5）They ***seldom*** ***eat*** out.

（6）I ***am*** ***seldom*** late.

**Step 5** 巩固练习

1. 猜一猜：Who is he / she?

学生根据课本第26页Grammar in use的表格与对话范例，与同桌互动描述其中的人物，注意频度副词及动词形式的正确使用。

2. 让学生进行对子活动，先仿照Grammar in use的表格填写自己的信息，然后根据所填信息向同伴描述自己的生活。对子活动结束后，进行四人小组活动，通过问答了解其他成员的信息。可参照以下对话进行问答：

S1: What do you do at weekend?

S2: I always read books and do some swimming.

S1: How often / When do you do that?

S2: Every weekend. / On Saturday morning.

**Step 6** 联系自我

引导学生思考以下问题：What do you think of Jack’s daily life? What about yours? What kind of weekend life should we have?

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解频度副词的意义并掌握其用法。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能归纳并掌握一般疑问句中助动词do与does的正确用法。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用频度副词及一般现在时描述他人及自己的日常生活。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能掌握/s/、/z/、/Iz/的发音方法以及拼读规则。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读课本第25页中的语篇；朗读课本第27页Improving your pronunciation栏目中的单词和句子。

2. 完成练习册中语法板块的练习。

**拓展作业：**

3. 设计调查问卷，课后询问班级更多同学或教师周末生活的情况，并做好记录。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 28-29) |
| 主要语篇 | My daily life |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解电子邮件的写作目的、文体和要求。  2. 了解段落间及语句间的衔接手段。  3. 仿照范文写一封关于自己日常生活的电子邮件。  4. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 让学生运用本单元所学知识，参考范文写一封关于自己日常生活的邮件，并通过自评和互评修改。 |
| 教学难点 | 运用思维导图构建文章架构。 |

**【教学过程】**

**Step1 写前**

1.引导学生阅读写作板块的情境说明，判断写作任务、写作目的、写作对象、写作文体等。

2. 引导学生快速阅读Su Wen的邮件，给邮件的各个部分贴上标签（Greeting、Body、Closing、Signature）。

3. 引导学生仔细阅读邮件的正文部分，然后学生以小组为单位，思考以下问题：

（1）What does the author tell us in paragraph 1? *(His writing purpose.)*

（2）What does the author tell us in the body part? How does the author describe it? *(His daily life. In time order.)*

（3）Circle the time marker.

（4）What do you think of Su Wen’s daily life? Why do you think so?

4. 仔细阅读邮件的正文部分，分析其结构及主要内容，并完成以下思维导图。

Before school:

* big and healthy breakfast
* full of energy

State your purpose

At school:

* always listen carefully in class
* talk with classmates and get ready for the next class
* my favorite class

Greeting

Writing an email about your daily life

Describe your daily life

Body

After school:

* play football
* help parents clean up
* do homework
* play the piano
* do some reading

Closing

Thank the reader

Signaturee

（如果学生基础较弱，教师可以在思维导图中提供部分提示，学生填空。同时提示学生思维导图是写作的好工具，可以帮助我们组织语言、梳理逻辑。学生写作之前可以把要写内容的关键词用思维导图画出来。）

**Step2** 谋篇布局（Plan）

引导学生思考自己的日常生活是怎么样的，并列举每日关键的活动。提醒学生可使用思维导图协助构思。同时提醒学生在画思维导图时只需使用关键词来描述重要的信息，不要写完整的句子。

1. big and healthy breakfast

* full of energy

State your purpose

1. always listen carefully in class

* talk with classmates and get ready for the next class
* my favorite class

Greeting

My daily life

Describe your daily life

Body

1. play football

* help parents clean up
* do homework
* play the piano
* do some reading

Closing

Thank the reader

Signaturee

**Step 3** 写作（Write）

提醒学生注意写作板块与主阅读语篇My school day、听力板块、语法板块的关联。提醒学生注意在写作时可以充分利用在其他板块所学的知识，包括内容、语法、句型和词汇等。

**Step 4** 写后评价（Check and revise）

1. 引导学生根据评价表，对写作内容进行检查及修改。教师可微调或增加评价内容，比如可考虑增加类似以下的评价标准：

I found my own mistakes and corrected them.

My partner helped me correct my mistakes.

这样做有利于帮助学生正确面对自己语言的不完美，在犯错和纠错的过程中学习、进步，形成健康积极的错误观和成长型思维。（We learn from our own mistakes. Mistakes are our friends. Let’s embrace mistakes.）引导学生充分利用这些评价标准来指导自己的写作过程，并对最终完成的作文开展自评和互评。

2. 自评互评结束以后，可以邀请同学推荐作品与全班分享，可以自荐，也可以小组推荐。

推荐作品分享后可以请学生进行简单的口头点评。

**【评价】**

**写作互评表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **得分** | **评分标准** |
| 1. 邮件是否有清晰的开头和结尾？格式是否正确？ |  | 5= Excellent  4= Good  3= Acceptable  2= Needs Improvement |
| 2. 邮件是否包含了写信目的？ |  |
| 3. 邮件各段是否有足够的细节支撑？是否合理地使用了本单元所学词汇和表达？ |  |
| 4. 对于日常生活的描述是否使用了恰当的时间标记词及时态？ |  |
| 5. 邮件的拼写、语法和标点是否正确？ |  |

建议：如果学生基础比较薄弱，可以提供更多的时间给学生在课上写作。学生自评、互评可以在课后完成。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 在小组内互读作文，用互评表互评作文，选出本组优秀作文。

2. 把作文贴在教室的黑板报上，进行学习交流。

**拓展作业：**

3. 写一段话，描述你的周末生活及心情，开头为“At weekend，I often …”。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 30-31) |
| 主要语篇 | Simon’s diary |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 通过阅读Simon的日记，梳理并概括Simon的一天。 2. 通过观看My day视频，了解外国学生的周中及周末生活。 3. 能用简单的语言描述和对比自己与外国学生日常生活的异同。 |
| 教学重点 | 让学生通过阅读日记及观看视频，了解外国学生的周中及周末生活。 |
| 教学难点 | 学生能用简单的语言描述和对比自己与外国学生日常生活的异同。 |

**【教学过程】**

**Step 1**思考—成组—分享（Think—Pair—Share）

（1）What do children in other countries do at school? Is their school life similar to or different from yours?

（2）How is your school life different from that of children in other countries?

**Step 2** 学生阅读Simon的日记，并完成相关的阅读练习。

1. 略读日记并回答下面两个问题。

（1）Where is Simon from?

（2）What is his diary entry about?

2. 详读Simon的日记并完成表格填写。

|  |
| --- |
| **Simon’s school day**  **Before school**   * left \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on his desk * ran home to pick up the poster, and arrived at school \_\_\_\_\_\_\_\_\_   **At school**   * the presentation \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and their classmates really enjoyed it * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because the weather was really nice * painted different \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the wall in art class   **After school**   * went to the ice cream shop with his classmates to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. 如学生程度较好，可让学生自行梳理Simon一天的活动内容。

\*3. 再次阅读Simon的日记并回答问题。

（1）What was Simon’s presentation about?

（2）What did his classmates especially love about his presentation?

（3）How did he feel after the presentation?

（4）What did he have for lunch?

（5）How do you understand the sentence “After a rocky start, it was the best day ever!”?

**\*Step 3**学生阅读日记后的注释（Notes）部分，根据自身情况填写表格并对比中外学生的学校生活。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Countries** | **Number of school days per year** | **Time for school** | **Number of terms per year** | **Holidays** |
| Australia |  |  |  |  |
| China |  |  |  |  |

**Step 4**学生观看视频My day，并完成相关练习。

1. 完成表格填写。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Names** | **Countries** | **Day** | **Activities** | **Feelings** |
| Emily |  |  |  |  |
| David |  |  |  |  |
| Bruce |  |  |  |  |

1. 回答下列问题。

1）What is Emily’s favourite class? Who is her favourite teacher?

2）What is David doing on Saturday morning?

3）Where is Bruce on Sunday afternoon?

**\*Step 5** 探索不同国家的校园生活

1. 引导学生根据本节课所学，使用韦恩图比较自己和外国学生日常生活的异同。
2. 针对“外国学生的日常生活”的话题，学生提出想进一步了解的问题，如：

1）How are school days organized in the US / UK? *(numbers of school days per year, time for school, numbers of terms, and holiday etc.)*

2）Are students required to wear uniforms to school every day? *(As shown in the video, students in the UK also wear uniforms at school.)*

1. What do students in other countries usually do after school?
2. 各小组选取最希望了解的问题，并在网上收集相关信息，并在下节课中进行汇报。

**\*Step 6** 对比国内外校园生活

如果学生程度较好，针对本课话题“外国学生的日常生活”所学内容，邀请学生对比中外学生生活的异同，并鼓励学生联系自己的生活，分享自己的想法和感受。如：

（1）What is the biggest difference between students’ life in China and in other countries?

（2）What are the advantages and disadvantages of your present school life routine?

（3）What would you like to change about your daily life?

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能读懂Simon的日记，梳理并概括Simon的一天。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能通过观看视频，进一步了解外国学生的周中及周末生活。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用简单的语言描述和对比自己与外国学生日常生活的异同。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 完成课本第31页活动3的词汇练习。

2. 小组合作，列举几个想要进一步了解的关于外国学生日常生活的问题，确定最感兴趣的问题并在网上寻找答案，在课上进行简单的口头汇报。

**拓展作业：**

3. 以小组为单位，仿照*My day*视频，联系写作板块中的写作内容，以小组为单位拍摄相应的视频，也可考虑拍摄周末的日常生活。

|  |  |
| --- | --- |
| **My day拍摄要点** | |
| 视频主要内容 | （上学日/周末/两者？） |
| 视频文本  （负责人： ） |  |
| 视频拍摄  （负责人： ） | Scene 1:  （场景、人物、动作……）  Scene: 2  … |
| 视频配音  （负责人： ） | （要点） |
| 视频编辑  （负责人： ） | （要点） |

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p. 32), Project (p. 33) |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解日晷制作的相关知识。  2. 了解项目式任务的主题和要求。  3. 在班级展示同伴合作学习成果。  4. 与同伴合作收集项目式任务资料，制作公众号推文。 |
| 教学重点 | 引导学生充分了解项目式任务的主题，要求和学习方法。 |
| 教学难点 | 学生小组合作制作推文并在班级合作分享成果。 |

**【教学过程】**

**Step 1** Warm-up

与学生开展积极互动：

T: How do you usually tell the time in your daily life? Do you know any other ways of telling the time?

S: I usually use watch to tell the time in my daily life. We can also use hourglass, clock, stopwatch … to tell the time.

**Step 2** Reading

1. 学生通过阅读课本第32页上的语篇了解日晷的工作原理后，教师可提出以下问题了解学生的理解情况：

（1）What’s on the sundial?

（2）What does it look like?

（3）How does it work?

2. 请学生先将课本第32页活动2中每一步骤的文字描述和图示进行匹配，再对制作日晷的步骤进行排序。然后可以让学生进行小组活动，模拟一天内太阳光的变化，将课本中日晷的制作过程运用到实际，并进行小组成果展示。

**Step 3** Project presentation

1. 课前准备，自评共学，可分三步：

（1）学生先自己仔细观察课本第33页上的图片，思考如何制作自己的“My day wheel”，也就是完成Step 1的任务。

（2）学生收集本单元学习过程中形成的阶段性成果和照片，同桌间充分交流并各自完成Step 2的任务。

（3）学生思考自己生活中不同于他人的安排，完成“My day wheel”的制作并向全班展示，对照评价标准自评共学，改进提高。

2. 课上展示，组间互评互学，可分为四步：

（1）代表展示：各组代表依次展示汇报，听众认真听并做笔记。

（2）组内讨论：组员依据笔记和评价标准针对各组表现发表意见。

（3）同伴反馈：小组推选代表对其他组的展示进行反馈（如果时间不够，也可安排每个组只对一个组的表现给反馈，比如第1组给第2组，第2组给第3组，依次类推，最后一组给第1组反馈）。

（4）教师点评：总结点评，肯定成绩，表扬鼓励为主，同时提出建议，也可适当补充。

3. 课后回顾，自主反思，总结收获，查漏补缺。

回顾整个单元的学习，总结收获，不仅要对语言知识、文化知识等内容进行总结，也要引导学生有意识地对自己的学习方法与学习策略进行分析。

鼓励学生搜索分享更多关于校园生活和学习的名言。

【**评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解项目式任务的主题。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能和同伴一起收集资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能与同伴合作进行项目式任务。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 小组合作完成项目式任务，制作推文或PPT。

**拓展作业：**

2. 欣赏其他小组的作品，修改和丰富本小组的作品。有条件的班级可以把优秀作品真实发布在本班的公众号上。